

هدف کلی درس: در پایان این درس، دانشجویان باید توانایی توسعه مهارتهای لازم برای ترجمه نتایج مطالعات علمی به اسنادی که برای متولیان گوناگون از جمله سیاستگذاران قابل درک باشند، داشته باشند.

اهداف اختصاصی: دانشجویان در پایان این درس باید بتوانند:

- یک سیاست مبتنی بر علم و متولیان آنرا توصیف نمایند.
- اشکال گوناگون استراتژی های ارتباطی را که می توان برای متولیان متفاوت بکار برد را تشریح نمایند.
- یک برنامه ارتباطی را طراحی کنند.
- یک برنامه یا طرح ارتباطی را با تاکید ویژه روی نیازهای افراد مرتبط با سیاستهای غذا و تغذیه، اجرا نمایند.
- اثر بخشی استراتژی های ارتباطی را ارزشیابی کنند.

شرح درس: این درس طراحی، اجرا و ارزشیابی استراتژی های ارتباطی برای سیاستهای مبتنی بر علم مرتبط با متولیان معین بویژه سیاستگذاران مورد بحث قرار می گیرد.

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری) - (۳۴ ساعت عملی):

الف - سیاست مبتنی بر علم و متولیان آن

۱. متولیان درباره علم چگونه می اندیشند
۲. اولویت های متولیان
۳. تقسیمات فرهنگی
۴. تقسیمات زبان شناختی
۵. زبان تحلیل هزینه - فایده

ب - طراحی، اجرا، و ارزشیابی استراتژی های ارتباطی مبتنی بر علم

۱. طراحی یک برنامه یا طرح ارتباطی

الف) اهداف استراتژیک

ب) اهداف ارتباطی

پ) مخاطبین هدف

ت) پیامهای کلیدی

۲. اجرای طرح یا برنامه ارتباطی: روش های ارتباط

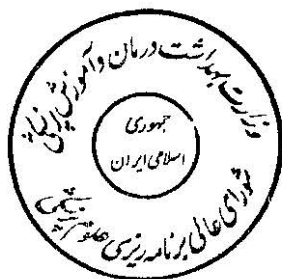
الف) انتشارات: خلاصه سیاستها

ب) ارتباط چهره به چهره: مشاوره های ملی و محلی

پ) روشهای الکترونیکی

ت) ترویج غیر مستقیم: پژوهش افکار عمومی

۳. اندازه گیری اثربخشی استراتژی های ارتباطی



الف) روشهای کمی
 ب) روشهای کیفی
 پ - معرفی اصلاحات مبتنی بر علم به:
 الف) رسانه ها
 ب) دولت
 پ) جامعه مدنی
 ت) صنعت
 ث) گروه های مذهبی

منابع درس: (Latest edition)

1. Cribb Julian and T.S. Hartomo. 2002. Sharing Knowledge: A Guide to Effective Science Communication .CSIRO Publishing ,Australia.
2. Gray ,G. 2000. Engaging Politicians and the Community in a Dialogue for Science. Federation of Australian Scientific and Technological Societies.
3. Parsons ,W. 2001. Scientists and Politicians: The Need to Communicate. Public Understanding of Science .10 303 - 314.
4. Roederer JG. 1998. Communicating with the Public ,Politicians and the Media , COSTED Occasional Paper No.1 July.UNESCO.
5. Rola ,A. C. J.PT Liguton and D.D.Elazegui. 2005. How Can Community - based Research Influence National Level Policy? Water Management in the Phillippines. Public Policy. UP - CIDS ,forthcoming.
6. Tollini ,H. 1998. Policy and Research: Loops of a Spiral? In. Tabor ,S and D. Faber. (Eds). Closing the Loop: From Research on Natural Resources to Policy Change. Policy Management Report # 8 ,European Centre for Development Policy Management (ECDPM)/ International Service for National Agricultural Research (ISNAR). The Netherlands. pp 22 - 24.

شیوه ارزیابی دانشجو:

آزمون میان ترم (۲۵٪)

آزمون پایان ترم (۲۵٪)

پروژه کلاسی: طراحی و اجرای یک برنامه یا طرح ارتباطی (۵۰٪)

